

## Ημερολόγιο Εκπαιδευτικού

---

### Δραστηριότητες:

1. Φαντάζομαι, ζωγραφίζω και περιγράφω 2 ήρωες (έναν «καλό» και έναν «κακό»)
2. Αφηγούμαι ένα επεισόδιο (ιστορία) που διαδραματίζεται στο Νησί
3. Κατασκευάζω ένα διάγραμμα ροής της ιστορίας
4. Ζωγραφίζω το νησί και το περιγράφω
5. Περιγράφω ένα αντικείμενο που υπάρχει στο νησί
6. Περιγράφω ένα κτίσμα που υπάρχει στο νησί
7. Μελετώ την εικόνα του νησιού που έφτιαξα και δίνω οδηγίες σε κάποιον για να πάει από ένα σημείο του νησιού σε κάποιο άλλο

### Διαδικασία:

- Ορισμός των θεμάτων εργασίας για κάθε ομάδα
- Επεξηγήσεις – σχολιασμός
- Απάντηση ερωτήσεων – αποριών που τέθηκαν από τους μαθητές
- Υπενθύμιση και πρόταση τρόπων / στρατηγικών συνεργασίας

22/5

**Ομάδα 1:** Καταμερισμός εργασιών ανάμεσα στα μέλη

**Ομάδα 2:** επικείμενος αποκλεισμός ενός από τα «αδύναμα» μέλη. Φροντίδα από άλλο μέλος της ομάδας. Πολύ φασαρία. Παρέμβαση από εκπαιδευτικό.

**Ομάδα 3:** δείγματα πολύ καλής συνεργασίας. Συντονισμός από το πιο «υπεύθυνο» μέλος. Η ομάδα έχει στις τάξεις της έναν υπερκινητικό και ανώριμο μαθητή.

**Ομάδα 4:** διαφωνίες μεταξύ των μελών, πολύ φασαρία. Παρέμβαση από εκπαιδευτικό.

**Ομάδα 5:** παρόλο που η ομάδα περιλαμβάνει δύο αδύναμους μαθητές, δείχνει να συνεργάζεται άψογα.

**Ομάδα 6:** Καταμερισμός εργασιών.

25/5

**Ομάδα 1:** έχει γίνει καταμερισμός και τα μέλη εργάζονται

**Ομάδα 2:** συμμετέχει μία μαθήτρια στην περίπτωση της οποίας παρατηρείται καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς ένα είδος αποκλεισμού από τις δραστηριότητες των υπολοίπων. Έχει γίνει καταμερισμός εργασιών.

**Ομάδα 3:** η ομάδα παρουσιάζει ενδιαφέρον λόγω της συμμετοχής ενός μαθητή συναισθηματικά ανώριμου, υπερκινητικού και «απροσάρμοστου». Έχει γίνει καταμερισμός εργασιών από τα μέλη της ομάδας. Ο εν λόγω μαθητής συμμετέχει ισότιμα και ομαλά. Μέχρι στιγμής είναι η πιο ήσυχη ομάδα.

**Ομάδα 4:** περιλαμβάνει δύο μαθητές που έχουν την τάση να φέρονται καταπιεστικά στους άλλους και να αναλαμβάνουν την «ηγεία» χωρίς τη συγκατάθεση των άλλων. Δείχνουν να συνεργάζονται ομαλά. Παρέμβαση από τον εκπαιδευτικό, γιατί υπήρξαν παράπονα για ασυμφωνία.

**Ομάδα 5:** ένας μαθητής με αρκετά σοβαρή μορφή δυσλεξίας (κάνει λογοθεραπεία). Ένας μαθητής με ολική κώφωση από το ένα αυτί. Καταμερισμός εργασιών. Με την ολοκλήρωση κάποιων εργασιών από τους αδύναμους μαθητές υπήρξε παρέμβαση του εκπαιδευτικού για την εκ νέου ανάληψη εργασιών.

**Ομάδα 6:** Συνεργάζονται άψογα.

26/5

**Ομάδα 1:** Παρέμβαση του εκπαιδευτικού για καλύτερη κατανομή εργασιών, επειδή το ένα μέλος περίμενε χωρίς να έχει κάτι να κάνει.

**Ομάδα 2:** Μικρά προβλήματα συνεργασίας ανάμεσα στα δύο μέλη που έχουν έντονο ταμπεραμέντο και επιδεικνύουν ηγετικές τάσεις. Παρέμβαση εκπαιδευτικού.

**Ομάδα 3:** προβλήματα με τον υπερκινητικό μαθητή. Παρέμβαση εκπαιδευτικού. Αποσαφήνιση προβλήματος. Λύση.

**Ομάδα 4:** δεν παρατηρήθηκε κανένα ιδιαίτερο στιγμιότυπο. Η ομάδα ξεκίνησε απευθείας τη δουλειά της ημέρας και δε χρειάστηκε καμία παρέμβαση. Ιδανικός καταμερισμός εργασιών: κανείς δε σταμάτησε να εργάζεται.

**Ομάδα 5:** βελτίωση σε σχέση με την προηγούμενη ημέρα. Δε χρειάστηκε η παρέμβαση του εκπαιδευτικού. Ο καταμερισμός εργασιών έγινε αποκλειστικά από τα μέλη της ομάδας. Τελείωσαν οι περισσότερες εργασίες. Παρέμβαση του εκπαιδευτικού για να προχωρήσουν στις υπόλοιπες τα μέλη που είχαν τελειώσει.

**Ομάδα 6:** παρέμβαση του εκπαιδευτικού, γιατί δύο μέλη της ομάδας είχαν ολοκληρώσει τις εργασίες τους και ασχολούνταν με άσχετα πράγματα. Διοχετεύθηκε η δράση τους στην αξιολόγηση της μέχρι τώρα δουλειά της ομάδας για πιθανές βελτιώσεις και συμπληρώματα. Η ομάδα τελείωσε και τις επτά (7) εργασίες και προτάθηκε να γίνει το κόμιξ – εισαγωγή του επεισοδίου.

27/5

**Ομάδα 1:** ολοκλήρωσαν το 1<sup>ο</sup> σκέλος. Δόθηκαν οι πίνακες αυτοδιόρθωσης. Δόθηκαν επιπλέον εργασίες. Οδηγίες και συνεργασία με ομάδα 6 για το κόμιξ.

**Ομάδα 2:** οδηγίες για το εισαγωγικό κόμιξ

**Ομάδα 3:** οδηγίες για το εισαγωγικό κόμιξ

**Ομάδα 4:** προβλήματα στην αρχή της ημέρας. Δεν μπορούσαν να μοιραστούν τα υλικά. Δόθηκαν επιπλέον εργασίες.

**Ομάδα 5:** δόθηκαν οι πίνακες αυτοδιόρθωσης. Δεν έχουν ολοκληρωθεί οι εργασίες για το χάρτη και τις οδηγίες με βάση το χάρτη.

**Ομάδα 6:** δόθηκαν περαιτέρω οδηγίες (εξώφυλλο παιχνιδιού, οδηγίες χρήσης), γιατί η ομάδα είχε τελειώσει τις αρχικές εργασίες. Δόθηκαν οι πίνακες αυτοδιόρθωσης.

28/5

**Ομάδα 1:** Ολοκλήρωση εργασιών. Παρέμβαση εκπαιδευτικού για διόρθωση κειμένων.

**Ομάδα 2:** ολοκλήρωση εργασιών. Παρέμβαση εκπαιδευτικού για προσθήκες στο υλικό.

**Ομάδα 3:** απομάκρυνση υπερκινητικού μαθητή από την ομάδα μέχρι να ομαλοποιηθεί η κατάσταση και να ζητήσει μόνος του να επιστρέψει. Διόρθωση όσον αφορά το σχεδιάγραμμα. Είχαν φτιάξει γενικό με πολλές πίστες, όχι αναλυτικό για μία πίστα.

**Ομάδα 4:** ολοκλήρωση εργασιών. Παράπονα για κατάχρηση εξουσίας από μέλος της ομάδας.

**Ομάδα 5:** ολοκλήρωση χάρτη. Απομένουν ελάχιστες εργασίες.

**Ομάδα 6:** ελάχιστες εργασίες για ολοκλήρωση. 1<sup>η</sup> διόρθωση κειμένων μετά από παρέμβαση του εκπαιδευτικού.

29/5

### Ημέρα Οργάνωσης & Συζήτησης

**Ομάδα 1:** Προβλήματα: διενέξεις / καθυστερήσεις επειδή η ομάδα έχει 4 μέλη και όχι 5. Δουλειές: διορθώσεις.

**Ομάδα 2:** Προβλήματα: διένεξη με ένα μέλος της ομάδας (δεν της δόθηκε εργασία να κάνει) / διαφωνία δύο μελών. Δουλειές: περιγραφή νησιού και διορθώσεις.

**Ομάδα 3:** Προβλήματα: ένα μέλος δεν ήθελε αρχικά δουλειά και μετά υποστήριζε πως δεν του έδιναν οι υπόλοιποι / πολύς θόρυβος από ένα μέλος / ενοχλητική καθοδήγηση από ένα μέλος της ομάδας. Δουλειές: διόρθωση διαγράμματος ροής. Εξώφυλλο. Διορθώσεις.

**Ομάδα 4:** Προβλήματα: Αυταρχισμός ενός μέλους / διαμαρτυρία. Δουλειές: εισαγωγικό κόμικ. Περιγραφή νησιού. Διορθώσεις.

**Ομάδα 5:** Προβλήματα: δεν είχε γίνει ικανοποιητικός καταμερισμός των εργασιών. Δουλειές: χάρτης. Εξώφυλλο. Οδηγίες.

**Ομάδα 6:** Προβλήματα: αν κάποιος τελειώνει γρήγορα δεν έχει τι να κάνει. Προβλήματα στις σχέσεις και στην κριτική ανάμεσα στα μέλη.

## Χρονοδιάγραμμα

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ																								
Φάσεις	Δραστηριότητες	13/5	14/5	15/5	18/5	19/5	20/5	21/5	22/5	25/5	26/5	27/5	28/5	29/5	1/6	2/6	3/6	4/6	5/6	8/6	9/6	10/6	11/6	12/6
Α' Φάση	Συζήτηση για το σχέδιο Εργασίας																							
	Το χαμένο νησί – επισκόπηση																							
	Pre Test																							
Β' Φάση	Προετοιμασία για την υλοποίηση																							
	Παρέμβαση																							
	Συζήτηση - Αξιολόγηση																							
	Συγκέντρωση υλικού ομάδων																							
Γ' Φάση	Post Test																							
	Ολοκλήρωση σχεδίου εργασίας - Διανομή υλικού στα παιδιά																							
	Συζήτηση - Αξιολόγηση																							
Διδακτικές Ώρες		2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	-	-	1	1	2	2

2009					
Μάιος	11	12	13 Συζήτηση για το σχέδιο εργασίας	14 Το «Χαμένο Νησί» Επισκόπηση	15 1 pre test
	18 2 pre Test	19 2 pre Test	20 2 pre Test	21 1 pre Test	22 Προετοιμασία για την υλοποίηση
Εβδομάδα υλοποίησης	25	26	27	28	29
Ιούνιος	1 Συγκέντρωση υλικού ομάδων	2 1 Post Test	3 2 post Test	4 2 post Test	5
	8 ΑΡΓΙΑ (Αγ. Πνεύματος)	9 2 post Test	10 1 Post Test	11 Διανομή υλικού στα παιδιά	12 Συζήτηση - Αξιολόγηση