

**ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

<b>ΦΑΣΕΙΣ</b>	<b>ΒΗΜΑΤΑ</b>	<b>ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b>	<b>Ε2</b>
<b>1η ΦΑΣΗ:</b> ΠΡΟΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	1. Οργάνωση μαθητικών Ομάδων	Οργάνωση με βάση τις εμπειρίες των μαθητών, το διαθέσιμο χρόνο, τη φύση του διδακτικού αντικειμένου.	Έναρξη σχολικής χρονιάς – Σεπτέμβριος 2008. Σχηματίστηκαν 4 ομάδες των 4 μαθητών και 2 ομάδες των 5 μαθητών
	2. Οργάνωση χώρου	Πρόβλεψη για δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας ανάμεσα στην ομάδα αλλά και απομόνωση από τις άλλες ομάδες.	
<b>2η ΦΑΣΗ:</b> ΓΝΩΣΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	3. Γνωστοποίηση Διδακτικών Στόχων	Οι στόχοι πρέπει να διατυπώνονται με ακρίβεια και σε συγκεκριμένες μορφές, με βάση τις διάφορες ταξινομίες (π.χ. Bloom, Gagner).	Ενημέρωση της τάξης για το σχέδιο εργασίας / παρουσίαση στόχων / χρονοδιάγραμμα / διευκρινήσεις
	4. Καθορισμός αναμενόμενων μορφών Κοινωνικής Συμπεριφοράς	Οι αναμενόμενες και επιτρεπόμενες μορφές συμπεριφοράς καθορίζονται με σαφήνεια.	
	5. Γνωστοποίηση διαδικασιών συνεργασίας	Πώς θα γίνει η παρουσίαση, πώς η σύνθεση των ατομικών εργασιών ποια θα είναι τα κριτήρια αξιολόγησης.	
<b>3η ΦΑΣΗ:</b> ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ	6. Παρουσίαση ή συλλογή δεδομένων για διδακτικό αντικείμενο	Παρουσίαση του μαθήματος από τον εκπαιδευτικό με μονολογικό τρόπο ή μεταβίβαση στα παιδιά της ευθύνης να το ανακαλύψουν από το βιβλίο ή το υλικό.	Επισκόπηση του ψηφιακού παιχνιδιού «το χαμένο νησί» και ανάλυση των προδιαγραφών του. Ορισμός των ομάδων / διανομή υλικών / καταγραφή στόχων
	7. Καταμερισμός έργου ομάδας στις υποομάδες	Επεξήγηση της δομής και του περιεχομένου κάθε φάσης της ομαδικής εργασίας. Οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν τι ακριβώς πρέπει να κάνουν και πώς θα εργαστούν.	
	8. Σύνθεση έργου υποομάδων	Παρουσίαση της εργασίας των υποομάδων στην ομάδα, εφαρμογή τροποποιήσεων και βελτιώσεων και παρουσίαση της συνολικής εργασίας της ομάδας.	
<b>4η ΦΑΣΗ:</b> ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	9. Οργανωτικές - διδακτικές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού	Πιο ενεργητικός στις μικρότερες τάξεις, λιγότερο στις μεγαλύτερες. Υιοθέτηση τρόπων συστηματικής παρακολούθησης της εργασίας των ομάδων, της καθοδήγησης και της ανατροφοδότησής τους.	Συγγραφή των αρχικών γραπτών δοκιμασιών  Εργασία σε ομάδες / συντονισμός από τον εκπαιδευτικό / παρατήρηση / ανακατανομή ρόλων
	10. Μαθησιακές και συνεργατικές δραστηριότητες των μαθητών	Τήρηση των ρόλων που ανατέθηκαν στα άτομα μέσα στην ομάδα.	
<b>5η ΦΑΣΗ:</b> ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	11. Αξιολόγηση ακαδημαϊκής Εργασίας	Αξιολόγηση του ποσοστού επίτευξης από τους μαθητές των στόχων που είχαν τεθεί αρχικά, με συμμετοχή του εκπαιδευτικού και των μαθητών και κριτήρια σαφή και από την αρχή καθορισμένα και βαθμολόγηση και της ατομικής και της ομαδικής εργασίας.	Αξιολόγηση της πορείας του σχεδίου εργασίας / ανάδειξη προβλημάτων / ορισμός διορθωτικών παρεμβάσεων.  Αξιολόγηση του σχεδίου εργασίας και της συνεργασίας των μελών των ομάδων / εμπειρίες
	12. Αξιολόγηση Λειτουργικότητας της ομάδας	Συμμετοχή εκπαιδευτικού και μαθητών με προκαθορισμένα κριτήρια. Εντοπισμός προβλημάτων συνεργασίας. Αν υπάρχει συναγωνισμός ανάμεσα στις ομάδες πρέπει να συγκρίνονται και η ακαδημαϊκή επίδοση και η λειτουργικότητά τους.	
	13. Μεταγνωστική θεώρηση επιλογών	Η συλλογική προσπάθεια δίνει περισσότερες δυνατότητες για μεταγνωστική ανάλυση.	

<sup>1</sup> Το βήμα 8 πραγματοποιήθηκε μετά το βήμα 10 και πριν τη συγγραφή των τελικών δοκιμασιών.